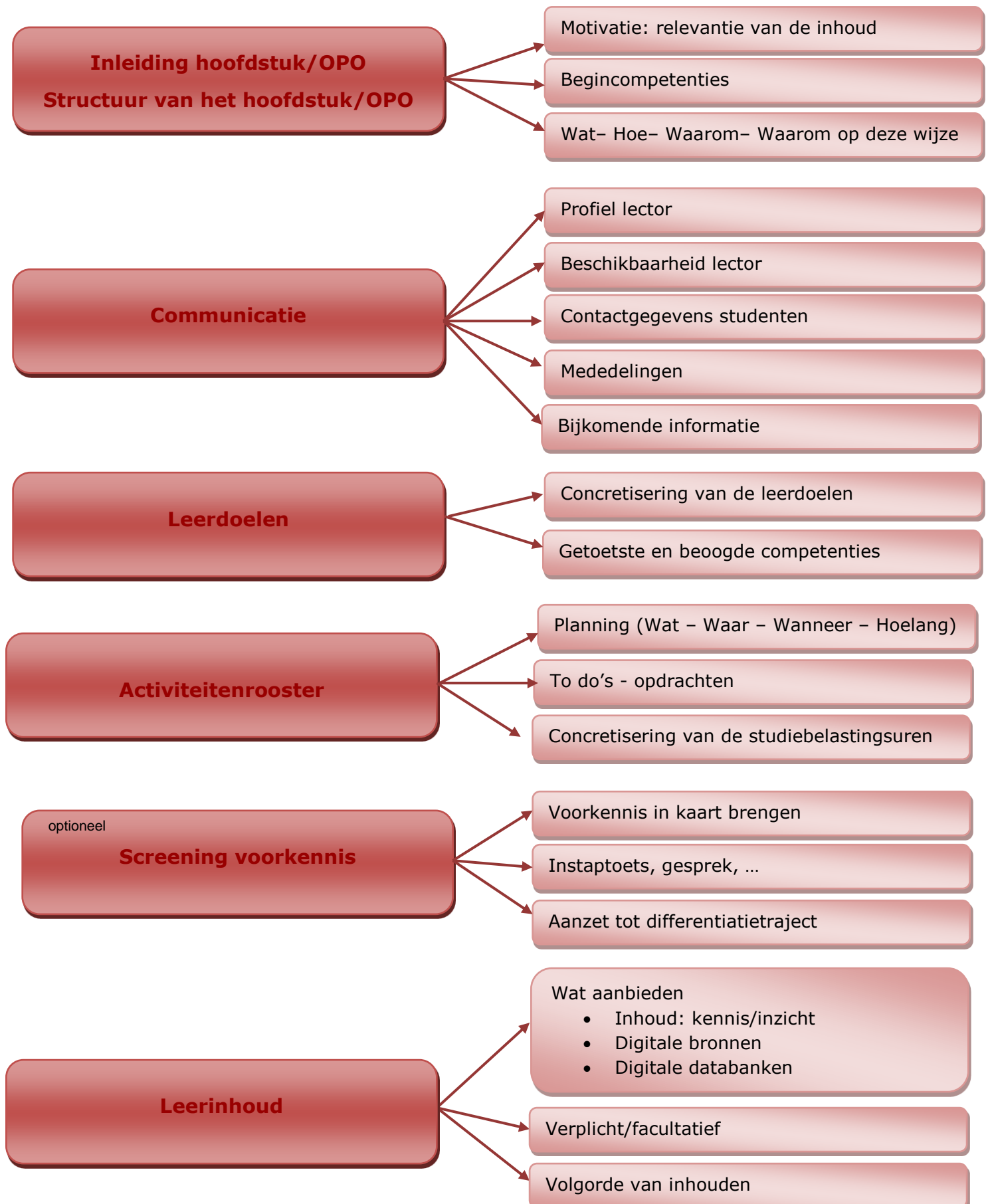
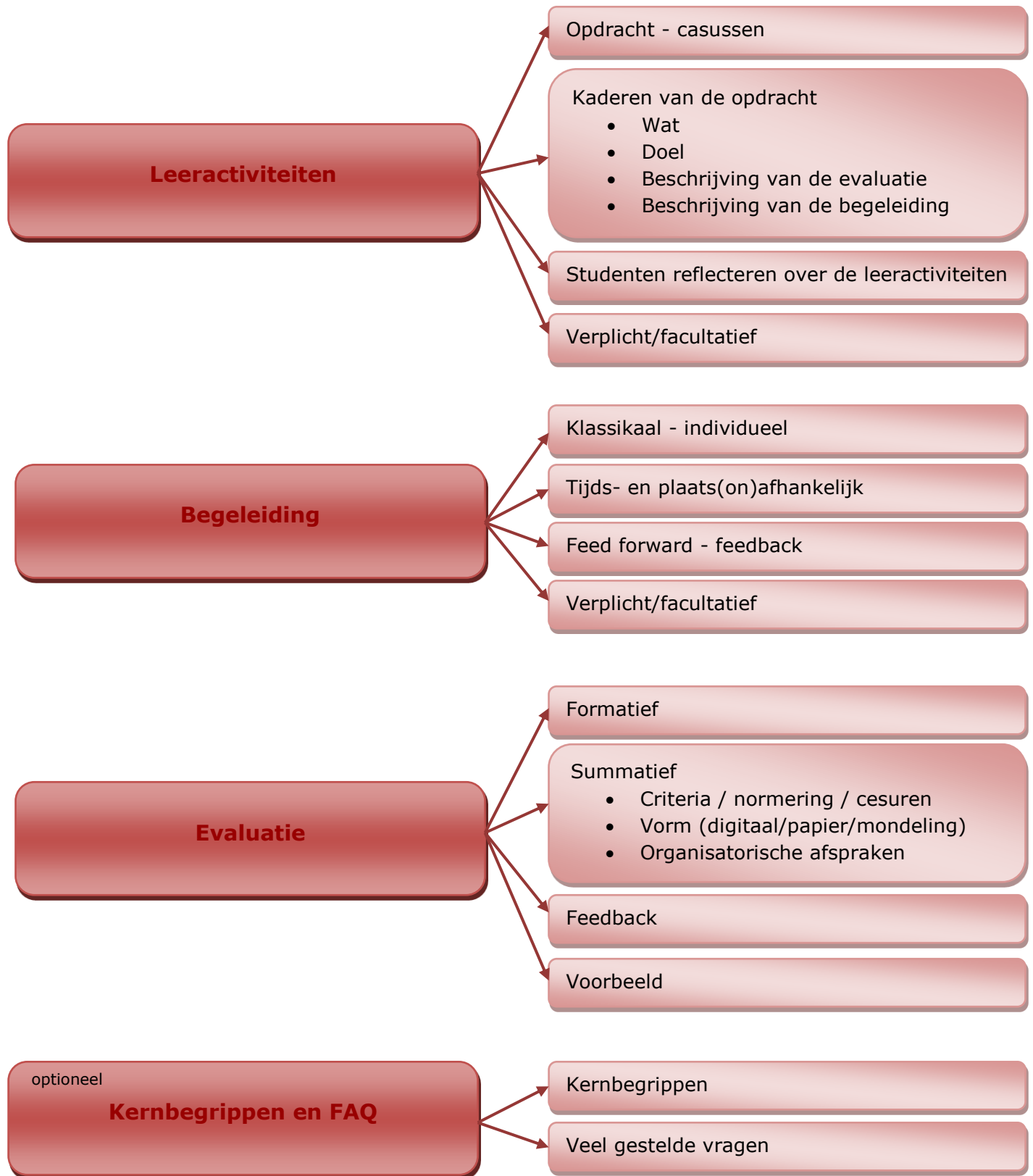


KIJKWIJZER BLENDED OPO





Uitleg criteria kijkwijzer

Inleiding hoofdstuk/OPO

Structuur van het hoofdstuk/OPO

De inleiding van een OPO bestaat uit 3 delen:

1. Relevantie van de inhoud: linken van de inhoud van het OPO met het competentieprofiel. Het beschrijven van een motivering waarom dit OPO tot het curriculum behoort. Het belang ervan situeren in het geheel van de opleiding. De plaats van het OPO in het totale curriculum, volgtijdelijkheid, algemene of specifieke competenties.

2. Begincompetenties: vereiste voorkennis, vaardigheden en attitudes om dit OPO tot een goed einde te brengen formuleren. Indien de student deze vereiste begincompetenties niet heeft, biedt blended leren mogelijkheden om deze bij te sturen.

3. Wat? Hoe? Waarom? Waarom op deze manier?: Korte beschrijving van de inhoud en de aanpak. Leerpad beschrijven (adaptief* – niet adaptief). Afspraken concretiseren (taken/ opdrachten).

Motivering waarom de cursus een blended aanpak krijgt: waarom kies je voor een blended vanuit een pedagogisch-didactische aanpak?(wanneer dit in een inleidend filmpje wordt gegoten, best samenvatten op een document)

Tips: deze informatie komt vaker beter over via film en niet enkel via tekst.

4. Verantwoording van studiebelastingen (SBU): expliciteren van taakbelasting wat betreft

- Contactmomenten
- Plaats- en/of tijdsafhankelijke taken/opdrachten
- Verwerkingstaak
- ...

Zodat de student een duidelijk zicht heeft wat van hem verwacht wordt en hoeveel uren hij aan dit OPO moet besteden. De totale berekening moet gelijk zijn aan het aantal SBU van het OPO

*Adaptief wil zeggen dat studenten eerst een opdracht afwerken alvorens de volgende opdracht beschikbaar wordt.

Inleiding



Kijkwijzer – BLENMCO-Blended leren en MultiCampusOnderwijs DLO-KHLeuven

December 2014

De kijkwijzer by KHLeuven is licensed under a [Creative Commons Attribution-Non Commercial-Share Alike 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/).

Gebaseerd op 'cursusstructuur blended leren' van L. Vandeput et al.

Communicatie

Binnen communicatie onderscheiden we twee delen; permanente communicatie en actuele communicatie.

1. permanente communicatie of profielinformatie:

- wie ben je,
- wat is je functie binnen de opleiding,
- waar ligt je expertise,
- waar en wanneer ben je beschikbaar
- welk medium verkies je (telefoonnummer, e-mailadres, skype),
- optioneel weetje over jezelf
- profielfoto

2. groepsprofiel van studenten (optioneel)

- wie ben je,
- vooropleiding/werksituatie
- contactgegevens (telefoon, e-mail, skype, ...)
- optioneel weetje over jezelf
- profielfoto
- contactgegevens

3. actuele communicatie of mededeling: alle korte mededelingen betreffende de organisatie van het OPO, feedforward, herinnering aan deadlines, interessante actuele bronnen (artikels, linken, reportages,..)

KIJKWIJZER



Leerdoelen (ZEER BELANGRIJK)

Getoetste en beoogde competenties: Welke competenties worden in deze OPO/hoofdstuk geëvalueerd?
Welke competenties komen aan bod?

Concretisering van de leerdoelen per hoofdstuk: beschrijving van de concrete leerdoelen die je beoogt met (de verschillende onderdelen van) het OPO (belangrijk om duidelijk linken te leggen met de verwachtingen binnen de toetsing van het OPO)

Geef ook bij elke opdracht, taak aan wat de concrete beoogde leerdoelen zijn specifiek voor die taak. Dit motiveert studenten om de taken/opdrachten ook daadwerkelijk uit te voeren.

KIJKWIJZER



Activiteitenrooster

Duidelijk overzicht van alle activiteiten die opvolging vragen van de studenten al dan niet facultatief.

Verwijzing naar de opvolgingsmomenten van de begeleidende lector.

Welke activiteiten lineair (achtereenvolgens) dienen uitgevoerd te worden en welke zijn conceptueel (hoeft niet in een bepaalde volgorde uitgevoerd worden)?

Expliciteren hoe een leermoment vorm krijgt: Plaats- en/of tijds(on)afhankelijk, contactmomenten.

Verduidelijken van de verdeling van de studiebelastingen tijdens contactmomenten, opdrachten, begeleiding, ...

Belangrijke items die aan bod kunnen komen zijn:

- Datum
- Inhoud van het contactmoment
- Opdrachten/taken
- Vindplaats in de toledocursus
- Deadlines
- Expliciteren van SBU (voor een taak de benodigde tijd trachten aan te geven)

KIJKWIJZER



Screening voorkennis (optioneel)

De voorkennis van de student in kaart brengen. Dit kan gebeuren door bv een instaptoets of een bevraging naar voorgaande opleiding of via een gesprek.

Een instaptoets of een opdracht biedt de mogelijkheid om de voorkennis van de student te activeren. Verbetersleutel zorgt voor duidelijke focus als voorbereiding op het verwerven van de nieuwe leerstof.

Als de voorkennis onvoldoende is, kan je via een blended leerlijn deze voorkennis bijsturen.
Je kan de voorkennis ook gebruiken om gedifferentieerde trajecten voor studenten aan te bieden.

KIJKWIJZER



Leerinhoud

De cursusopbouw is belangrijk voor het leerproces van de student. Neem voldoende tijd om deze opbouw uit te werken.

De leerinhouden kunnen op verschillende manieren worden weergegeven: cursusteksten (inhoudstafel voorzien), artikels, fotomateriaal, video's, weblinks,... Een visuele voorstelling via bv mindmaps geeft aan de student een volledig beeld van de inhouden.

Er dient op een duidelijke manier worden aangegeven wat verplichte leerinhoud is en wat eventueel facultatief is.

Op een motiverende manier inhouden aanbrengen, concretisering en motivering.

KIJKWIJZER



Kijkwijzer – BLENMCO-Blended leren en MultiCampusOnderwijs DLO-KHLeuven

December 2014

De kijkwijzer by KHLeuven is licensed under a [Creative Commons Attribution-Non Commercial-Share Alike 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/).

Gebaseerd op 'cursusstructuur blended leren' van L. Vandeput et al.

Leeractiviteiten

Alle activiteiten die van de student verwacht worden hier minitieuus beschrijven:

- de vindplaats van de opdracht(ev. worddocument met de volledige beschrijving, ev. instructiefilmpje)
- aangeven of het een verplichte of facultatieve opdracht is
- doel van de opdracht
- werkwijze: individueel, in groep, wijze van aanpak, voorbeelden van aanpak
- soort leren dat betracht wordt (kennis, inzicht, toepassingen, ...)
- inleveren: verwijzing naar deadline op het activiteitenrooster, afspraak hoe inleveren
- evaluatiecriteria
- puntenverdeling

Opmerking: in de realisatie van de 'course op toledo' zullen de leerinhouden en leeractiviteiten gebundeld worden. We plaatsen ze hier afzonderlijk omdat het toch belangrijke aandachtspunten zijn die afzonderlijk geanalyseerd worden.

KIJKWIJZER



Kijkwijzer – BLENMCO-Blended leren en MultiCampusOnderwijs DLO-KHLeuven

December 2014

De kijkwijzer by KHLeuven is licensed under a [Creative Commons Attribution-Non Commercial-Share Alike 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/).

Gebaseerd op 'cursusstructuur blended leren' van L. Vandeput et al.

Begeleiding

Beschrijven hoe jij als lector de begeleiding ziet:

Worden er klassikale of individuele begeleidingssessies voorzien? (Dit dient eveneens ook vermeld te worden in het activiteitenrooster.)

Vinden deze plaats op de school zelf of via een online medium? Studenten verkiezen binnen een online platform een gezamenlijke chatsessie waar vragen kunnen gesteld worden.

In welke mate en op welke manier wordt er feed forward & feedback gegeven?

Zijn de begeleidingssessies (bv. monitoraten) verplicht of facultatief?

Hier kan eventueel een opdeling klassikaal - individueel handig zijn.

Mogelijke begeleidingsvormen:

Structurerende ondersteuning: Hulp bieden om de inhoud te structureren. bv opdelen in paragrafen, schema's, tekst in bold.

Elaborerende ondersteuning: connecties leggen tussen de leefwereld, de context waarin studenten leven, linken met de voorkennis. bv voorbeelden geven, verhalen, prenten, linken naar andere bronnen. Let op: als we dit te veel doen, onthouden de studenten enkel de verhalen en niet de inhoud die we willen meegeven.

Verwerkende ondersteuning: workout examples: bv eerst oplossingsmethode bestuderen, daarna zelf uitproberen en feedback geven.

Leerproces gerichte ondersteuning: Studietips om de leeractiviteiten te realiseren , studie - en planningsvaardigheden.

In de literatuur vinden we meer en meer het belang van **feed-forward** terug. Hiermee bedoelt men dat men de studenten voldoende informatie geeft om gericht aan de taak te beginnen. Bv lectoren weten waar de struikelblokken zijn. Door de studenten hiervoor te waarschuwen, vermijden we vaak dat studenten dezelfde fouten maken.

LEARNING control: bijhouden wat studenten doen, hoeveel oefeningen ze maken, resultaten, tijdsinvestering. feedback/feed forward . Met deze informatie kan je studenten gericht bijsturen.

KIJKWIJZER



Kijkwijzer – BLENMCO-Blended leren en MultiCampusOnderwijs DLO-KHLeuven

December 2014

De kijkwijzer by KHLeuven is licensed under a [Creative Commons Attribution-Non Commercial-Share Alike 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/).

Gebaseerd op 'cursusstructuur blended leren' van L. Vandeput et al.

Evaluatie

Op welke manier wordt dit OPO geëvalueerd? (vorm + inhoud)

Hier kan je voorbeeldvragen of een voorbeeldexamen weergeven indien gewenst.

Praktische afspraken omtrent de evaluatie:

- datum van indienen (zie ook activiteitenrooster)
- hoe indienen (digitaal/op papier)
- indien het een opdracht is: individueel of in groep
- aangegeven op welke manier je feedback gaat geven.
- criteria en puntenverdeling

Evaluatie conform de richtlijnen van toetsbeleid (validiteit, betrouwbaarheid, transparantie, efficiëntie, impact op leren)

Bv studenten zelf mogelijke examenvragen laten invoeren. Deze worden dan ook diepgaand besproken.

KIJKWIJZER



Kijkwijzer – BLENMCO-Blended leren en MultiCampusOnderwijs DLO-KHLeuven

December 2014

De kijkwijzer by KHLeuven is licensed under a [Creative Commons Attribution-Non Commercial-Share Alike 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/).

Gebaseerd op 'cursusstructuur blended leren' van L. Vandeput et al.

Kernbegrippen en FAQ

oplijsting van belangrijke begrippen, ev. met verwijzingen

oplijsting van veelgestelde vragen

Mogelijke aanpak: studenten formuleren in groep enkele kernbegrippen

KIJKWIJZER



Kijkwijzer – BLENMCO-Blended leren en MultiCampusOnderwijs DLO-KHLeuven

December 2014

De kijkwijzer by KHLeuven is licensed under a [Creative Commons Attribution-Non Commercial-Share Alike 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/).

Gebaseerd op 'cursusstructuur blended leren' van L. Vandeput et al.

Literatuur:

- Luc Vandeput, et al, Van e-learning naar geïntegreerd blended learning, Kernproject SoE
- Jan Elen studiedag hasselt

Toledocursussen

KIJKWIJZER



Kijkwijzer – BLENMCO-Blended leren en MultiCampusOnderwijs DLO-KHLeuven

December 2014

De kijkwijzer by KHLeuven is licensed under a [Creative Commons Attribution-Non Commercial-Share Alike 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/).

Gebaseerd op 'cursusstructuur blended leren' van L. Vandeput et al.